

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
« Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Н.П.Белоусова  
Красноармейского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_  
от «29» июля 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор гимназии  
Т.А. Кузьмина  
Приказ № \_\_\_\_-ОД  
от «29» июля 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2022-2027гг.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса .....	3
2. Цели и задачи воспитания.....	4
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	8
Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	9
Модуль «Классное руководство» .....	11
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....	13
Модуль «Школьный урок» .....	14
Модуль «Самоуправление».....	15
Модуль «Детские общественные объединения» .....	16
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	17
Модуль «Профориентация» .....	18
Модуль «Школьные медиа».....	19
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	20
Модуль «Работа с родителями» .....	21
Модуль «Безопасность жизнедеятельности»... ..	21
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	22

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою гимназию воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания МОУ гимназии №2 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы гимназии станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в гимназии.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МОУ гимназия №2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ гимназии №2 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинство используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в МОУ гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики

развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений

школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять

инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощистарших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в гимназии младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую

значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребятам привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3.В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет—это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.



### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### *На внешкольном уровне:*

□ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума:

□ социально - благотворительная инициатива (акции): «Время делать добро», «Безопасная дорога», «Открытка для бабушки и дедушки», «Новогодний сувенир». Обучающиеся гимназии, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на сайте гимназии.

□ патриотическая акция «Удели внимание ветерану», «Георгиевская лента», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», ежегодная акция по облагораживанию памятника «Никто не забыт, ничто не забыто» на территории Судостроительного завода. За 5-11 классами закреплены труженики тыла, дети войны. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь.

□ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны:

□ общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

□ встречи учащихся, родителей с представителями ПДН, центра помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

□ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- День учителя;
- Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4х классов, веселая конкурсная программа для 5-8х классов, новогодний Бал - маскарад для 9-11х классов;
- Праздник мам;
- Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Выпускные вечера.

### ***На гимназическом уровне:***

□ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в гимназии и т.п.);
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» «Праздник осени» и др.;
- Предметные недели.

□ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей.

□ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;

- итоговые родительские собрания.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в

беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

□ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

□ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

□ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

□ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

□ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

□ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

□ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

□ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** «Занимательная математика», «В мире книг», «Учусь создавать проекты», «Финансовая грамотность», «Развитие интеллектуальных умений», «Практическое обществознание», «С информатикой на – ТЫ», «За страницами учебника математика», «Русский язык и культура

речи», «В мире клеток и тканей», «Физика. Человек. Здоровье», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Хореография», «Веселые нотки», «Диалог», «Волшебная кисточка», «Мир театра», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Смотрю на мир глазами художника», «Творческая мастерская», «От истоков к современности», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Корректирующая гимнастика», «Спортландия», «Будь здоров», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Я пешеход и пассажир», «Этикет», «Познай себя», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

□ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

□ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне гимназии:***

□ через детскую организацию, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

□ через работу актива Совета старшеклассников гимназии, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) □ через деятельность созданной из наиболее авторитетных

старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

. На базе гимназии действуют детская организация (старостат) для 5-8 классов «Ритм», Совет старшеклассников «Юность», отряд ЮИД «Волшебный жезл», Отряд ДЮП «Искра», служба медиации «Миротворцы», волонтерский отряд «Рука в руке», спортклуб «Олимп», отряд «Юнармия».

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ, добровольчество.

Воспитание школьников в детских организациях осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур - выборы руководящих органов объединения, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве памятника, территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к гимназии территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;



□ мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);

- Организацию деятельности школьных СМИ детского объединения: в группах Совет старшеклассников (9-11 кл.), отряд «Ритм» (5-8 кл.), проведение общешкольной Конференции - высшего органа объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- Участие членов волонтерского отряда «Рука в руке» (участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», акциях: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будущее без наркотиков», «Милосердие», проведение занятий «Толерантность-это...»;

«Как стать другим», выступление агитбригады, посвященной Дню борьбы со СПИДом и т.д.), в волонтерских акциях «Собери подарок другу», деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

□ участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

□ экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, на предприятие, на выставку, на природу;

□ профориентационные экскурсии учащихся: Пожарная часть №6 и другие предприятия, находящиеся на территории муниципальных образований, День открытых дверей в Сузах и Вузах,

□ турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: командные

соревнования, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, оспособах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия: кондитерская фабрика, АО «Северсталь канат», АО «Каустик», Горчичный завод, Пожарная часть №6 и другие предприятия, находящиеся на территории муниципальных образований, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе гимназии лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения »;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

□ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

□ разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, школьная группа в ВК) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

□ школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

□ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для гимназии вопросы;

□ участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой гимназии как:

□ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством

разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

□ размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

□ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;

□ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

□ событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

□ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

□ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работас родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

□ Совет гимназии, общешкольный родительский комитет, педагогический совет, участвующие в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

□ встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками центра помощи семьям и детям, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

□ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

□ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

□ информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и сайта гимназии.

***На индивидуальном уровне:***

□ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

□ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

□ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

□ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

Основной целью формирования обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся МОУ гимназии №2 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МОУ гимназии №2 по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личностных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

***На внешнем уровне:***

- встречи с представителями медицинских учреждений, проведение профилактических бесед, тренингов. Беседы с представителями Отдела социально-правовой поддержки, ПДН и КДН, представителями прокуратуры по вопросам профилактики. Привлечен

невозможностей других учреждений, организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

***На гимназическом уровне:***

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом.
- Мероприятия по профилактике ДДТТ;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками «Ступени к успеху»;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- организация и проведение экологических праздников и акций;
- участие в исследовательских проектах экологической направленности.

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Результаты деятельности гимназии не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности гимназии, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. уровень развития детей:
  - психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
  - физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
  - интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
  - уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем м.о. классных руководителей, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
  - качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
  - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
  - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
  - качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
  - качеством проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов
  - качеством профориентационной работы гимназии;
  - качеством работы школьных медиа;
  - качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
  - качеством взаимодействия гимназии и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



**Календарь образовательных  
событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам  
Российской Федерации, памятным датам и событиям  
русской истории и культуры на 2022/2023 учебный год:**

**2022 год** - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

Дата	Наименование
1 сентября	- День знаний
3 сентября	- День окончания Второй мировой войны - День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	- 210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	- Международный день распространения грамотности
17 сентября	- 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)
27 сентября	- День работника дошкольного образования
1 октября	- Международный день пожилых людей - Международный день музыки
5 октября	- День учителя
16 октября	- День отца в России
25 октября	- Международный день школьных библиотек
3 ноября	- День народного единства
8 ноября	- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	- День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	- День матери в России
30 ноября	- День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	- День неизвестного солдата - Международный день инвалидов
5 декабря	- День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	- Международный день художника
9 декабря	- День Героев Отечества
12 декабря	- День Конституции Российской Федерации
25 декабря	- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
25 января	- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
27 января	- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

	- День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
2 февраля	- 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля	- День российской науки
15 февраля	- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	- Международный день родного языка
23 февраля	- День защитника Отечества
3 марта	- 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8 марта	- Международный женский день
18 марта	- День воссоединения Крыма с Россией 27 марта - Всемирный день театра
12 апреля	- День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля	- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	- Всемирный день Земли
27 апреля	- День российского парламентаризма
1 мая	- Праздник Весны и Труда
9 мая	- День Победы
19 мая	- День детских общественных организаций России
24 мая	- День славянской письменности и культуры
1 июня	- День защиты детей
6 июня	- День русского языка
12 июня	- День России
22 июня	- День памяти и скорби
27 июня	- День молодежи
8 июля	- День семьи, любви и верности
30 июля	- День Военно-морского флота
12 августа	- День физкультурника
22 августа	- День Государственного флага Российской Федерации
23 августа	- 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа	- День российского кино

## План воспитательной работы 1-4 классы

### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.22	
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ЗОЖ)	1-4	2-8 сентября	Классные руководители
Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в гимназию «Мой безопасный путь»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	сентябрь	Преподаватель ОБЖ Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Классные руководители, Совет старшеклассников
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители
Митинг, посвященный Дню памяти погибших в мирное время военнослужащих	1-4	11 сентября	ПДО, актив детского объединения
Декадник «Внимание, дети!»	1-4	1-10 сентября	Классные руководители
День мира (открытые уроки)	1-4	21 сентября	Классные руководители

День работника дошкольного образования	1-4	27 сентября	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	1	сентябрь	ПДО
День района	1-4	сентябрь	ПДО, классные руководители
День Здоровья	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
День гражданской обороны	1-4	4 октября	Совет старшеклассников, преподаватель ОБЖ
День профессионально-технического работника	1-4	2 октября	Классные руководители
День пожилого человека (совместно с районной общественностью)	1-4	2 октября	ПДО, детское объединение
Всемирный день защиты животных	1-4	4 октября	Совет старшеклассников
Международный день школьных библиотек		октябрь (четвертый понедельник)	Совет старшеклассников
День интернета	1-4	28-30 октября	классные руководители
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	1-4	30 октябрь	Классные руководители, учитель истории
День отца	1-4	30 октября	Классные руководители
Соревнования юных патриотов России «Юнармейские старты»	4	октябрь	Учитель физ.культуры, классный руководитель
День учителя в гимназии: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	1-4	5 октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	1-4	16 октября	Классные руководители
Посвящение в	1	октябрь	Совет старшеклассников

республиканцы			
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийская предметная олимпиада школьников	4	сентябрь-октябрь	Классные руководители 4х кл.
Месячник по профилактике и предупреждению правонарушений, преступлений и безнадзорности среди учащихся	1-4	октябрь	Зам директора по ВР
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
День толерантности	1-4	16 ноября	Классные руководители
День матери	1-4	26 ноября	Классные руководители
День словаря	1-4	22 ноября	Библиотекарь, классные руководители
Уроки мужества (беседы, классные часы)	1-4	ноябрь	Классные руководители
Районный конкурс чтецов «Живое русское слово»	1-4	ноябрь	ПДО
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
Международный день добровольца в России	1-4	5 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители
День гимназии	1-4	Третья суббота декабря	ПДО, классные руководители
Новый год в гимназии: украшение кабинетов, оформление окон,	1-4	декабрь	Классные руководители

конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники			
Социально-благотворительная инициатива (акция) «Новогодний сувенир».	1-4	декабрь-январь	Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	1-4	январь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	Учитель истории,
День российской науки	1-4	8 февраля	Учителя-предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Учитель истории, Совет старшеклассников
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя русского языка, классные руководители
Декадник патриотической работы	1-4	февраль	Классные руководители
Акция «Сталинградские окна»	1-4	февраль	Классные руководители, ПДО
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	1-4	В течение уч.года	Классные руководители
Участие в выставках детско-прикладного творчества	1-4	В течение уч.года	Учитель технологии
Всемирный день гражданской обороны	1-4	1 марта	Учитель ОБЖ, классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-4	1 марта	Классные руководители

Международный женский день	1-4	8 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Зам.директора по ВР, совет старшекласников
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	23-29 март	Библиотекарь
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	23-29 март	Учитель музыки,
Месячник по профилактике и предупреждению правонарушений, преступлений и безнадзорности среди учащихся	1-4	апрель	Зам директора по ВР
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Учителя физкультуры
День космонавтики	1-4	12 апреля	Учитель физики,
День пожарной охраны	1-4	30 апреля	Зам.директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	1-4	май	Классные руководители
Международный день семьи	1-4	15 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	ПДО
Торжественное мероприятие «Выпускной»	4	Май	ПДО
Международный день защиты детей	1-4	1 июня	Актив детского объединения
Всемирный день окружающей среды	1-4	5 июня	Актив детского объединения

День России	1-4	12 июня	Классные руководители, ПДО
День памяти и скорби (начало ВОВ)	1-4	22 июня	ПДО
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
МОУ гимназия №2			
Корректирующая гимнастика	1-2 3-4	1	
Занимательная математика	1,2,3,4	1	
Учусь создавать проекты	1,2,3,4	1	
Я пешеход и пассажир	1	1	
Праздники, традиции и ремесла народов России	3,4	1	
Спортландия	1-4	2	
Финансовая грамотность	1-4	1	
Хореография	1-4	2	
Веселые нотки	1-4	1	
«Будь здоров»	1,3	1	
	2,4	1	
«Разговор о правильном питании»	4	1	
«Чистая речь»	3	1	
Занимательная грамматика»	3	1	
«Этикет»	1-4	1	
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы президента гимназии , активы классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной	1-4	май	Классные руководители



работе			
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия профориентационной направленности в гимназии:  беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	январь	Классные руководители
Посещение предприятий района.	3-4	В теч.уч.года	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах сайта гимназии.	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посильное участие в субботниках «Школьный двор»	4	Октябрь, май	Классные руководители
Благотворительная акция «Новогодний сувенир»	1-4	Декабрь-январь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый район - чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево»,	1-4	апрель	Классные руководители, актив детского объединения

«Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)			
Посильное участие в мероприятиях и акциях	3-4	В течение года	Актив детского объединения. Работа Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в гимназию	1-4	В течение года	Классные руководители
Пешие прогулки или походы выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	1-4	Декабрь-январь	Классные руководители
Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи, технопарка	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками)	1-4	декабрь	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении	1-4	В течение года	Классные руководители

общешкольных, классных мероприятий			
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Директор гимназии, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	По необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и сайта гимназии	1-4	В течение года	Администрация гимназии
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Администрация гимназия, классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД	1-4	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители

**Классное руководство**

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

**Школьный урок**

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**5-8 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-8	1.09.22	Классные руководители 1, 11 кл
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ЗОЖ)	5-8	2-8 сентября	Классные руководители,
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-8	3 сентября	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-8	3 сентября	Классные руководители, актив детского объединения
Международный день распространения грамотности	5-8	8 сентября	Классные руководители
День района	5-8	сентябрь	ПДО, классные руководители
Митинг, посвященный Дню памяти погибших в мирное время военнослужащих	5-8	11 сентября	Зам директора по ВР, ПДО
Декадник «Внимание, дети!»	5-8	сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители
День мира (открытые уроки)	5-8	21 сентября	Классные руководители
День работника дошкольного образования	5-8	27 сентября	Классные руководители
Всемирный день предотвращения суицидов	5-8	сентябрь	Классные руководители
Месячник по профилактике правонарушений	5-8	октябрь	Зам директора по ВР
День гражданской обороны	5-8	2 октября	Актив детского объединения, преподаватель ОБЖ
День профессионально-технического работника	5-8	2 октября	Классные руководители
День пожилого человека	5-8	2 октября	Классные

			руководители
Всемирный день защиты животных	5-8	4 октября	Актив детского объединения
День учителя в гимназии: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	5-8	5 октября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	5-8	16 октября	Классные руководители
День интернета	5-8	28-30 октября	классные руководители
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	5-8	30 октября	Классные руководители, учитель истории
День отца	5-8	30 октября	Классные руководители
Всероссийская предметная олимпиада школьников	5-8	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Легкоатлетический кросс	5-8	октябрь	Учителя физической культуры
Президентские соревнования	7	октябрь	Учителя физической культуры
Соревнования по четырехборью «Шиповка юных»	5-8	Октябрь-ноябрь	Учителя физической культуры
День народного единства	5-8	4 ноября	Классные руководители, совет старшеклассников
День толерантности	5-8	16 ноября	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню ракетных войск	5-8	19 ноября	Классные руководители
Конкурс чтецов «Живое русское слово»	5-8	ноябрь	ПДО
День матери	5-8	26 ноября	Классные руководители
День словаря	5-8	22 ноября	Библиотекарь, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	8	1 декабря	Совет старшеклассников
Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	5-8	ноябрь-декабрь	Классные руководители
День неизвестного солдата	5-8	3 декабря	Классные руководители

Международный день инвалидов	5-8	3 декабря	Классные руководители
Международный день добровольца в России	5-8	5 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	5-8	9 декабря	Классные руководители
День Конституции РФ	5-8	12 декабря	Классные руководители
День гимназии	5-8	третья суббота декабря	Классные руководители, ПДО
Международный день памяти жертв Холокоста	5-8	январь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-8	27 января	Учитель истории, ПДО
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5-8	по плану	Учителя русского языка и литературы
Конкурс «Фантазия – 2022»	5-8	февраль	ПДО
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:	5-8	февраль	Классные руководители
Единый классный час «Волгоград-город памяти»	5-8	2 февраля	Классные руководители
Акция «Сталинградские окна»	5-8	февраль	Учитель ИЗО
День российской науки	5-8	8 февраля	Учителя-предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-8	15 февраля	Учитель истории, актив детского объединения
Международный день родного языка	5-8	21 февраля	Учителя русского языка, классные руководители
День Памяти Героев России	5-8	март	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	5-8	1 марта	Учитель ОБЖ, классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-8	1 марта	Зам директора по ВР
День воссоединения Крыма и России	5-8	18 марта	Зам.директора по ВР, Совет старшеклассников
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-8	23-29 март	Библиотекарь
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-8	23-29 март	Учитель музыки, ПДО
8 Марта в гимназии: конкурс рисунков, поздравление	5-8	8 март	Классные

учителей-женщин, мам, бабушек, девочек.			руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	5-8	апрель	Классные руководители
Всемирный день здоровья	5-8	7 апреля	Учителя физической культуры
День космонавтики	5-8	12 апреля	Учитель физики
День пожарной охраны	5-8	30 апреля	Зам.директора по УВР
Тестирование учащихся по ПДД	6-7	апрель	Зам директора по ВР
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	5-8	В течение уч.года	Классные руководители
Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо-2022»	5	Апрель, май	Учитель физ.культуры
Участие в выставке детско-прикладного творчества	5-8	В течении уч.года	Классные руководители, учитель технологии
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	5-8	8-9 мая	Классные руководители
Международный день семьи	5-8	15 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-8	24 мая	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-8	май	Классные руководители 1, 11 кл
Международный день защиты детей	5-8	1 июня	ПДО
Всемирный день окружающей среды	5-8	5 июня	ПДО
День России	5-8	12 июня	Классные руководители, ПДО
День памяти и скорби (начало ВОВ)	5-8	22 июня	Классные руководители, ПДО
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
От истоков к современности	5-8	1	
«Разговор о правильном питании»	5-8	1	
«Я – пешеход и пассажир»	5-8	1	
«Волшебная кисточка»	5	1	



«Этикет»	6-7	1	
«Физика вокруг нас»	6-8	1	
«Основы финансовой грамотности»	5	1	
«Будь здоров»	5-8	1	
«Занимательная математика»	5-9	1	
«Чистая речь»	5-9	1	
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы президента гимназии, , активов классов, распределение обязанностей.	5-8	сентябрь	Классные руководители
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся гимназии ,обсуждение вопросов, голосование и т.п.	5-8	сентябрь	Зам.директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-8	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-8	май	Классные руководители, старосты классов
Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся гимназии о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-8	май	Зам.директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.)	7-8	ноябрь	Классные руководители
Посещение предприятий, производства	8	В течение года	Классные руководители
Викторина о профессиях	7-8	ноябрь	Классные руководители
Онлайн-уроки финансовой	7-8	В течение года	Учитель истории

грамотности			
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	8	В течение года	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта, в школьной группе «ВКонтакте»	5-8	В течение года	Классные руководители,
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-8	В течение года	Классные руководители
Освещение мероприятий и событий на сайте гимназии	7-8	В течение года	Технический специалист
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в субботниках «Школьный двор»	5-8	Октябрь, май	Классные руководители
Благотворительная акция «Новогодний сувенир»	5-8	Декабрь-январь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый район- чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-8	апрель	Классные руководители
Участие в мероприятиях и акциях	5-8	В течение года	Классные руководители, актив детского объединения
Участие в конкурсе «Ученик года», «Лучший класс»	5-8	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях волонтерского отряда гимназии «Рука в руке»	5-8	В течение года	Куратор отряда

<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в гимназии	5-8	В течение года	Классные руководители
Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи, выставок	5-8	По плану кл.рук.	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	5-8	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Оформление классных уголков	5-8	В течение года	Классные руководители
Дежурство по гимназии	5-8	По графику	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-8	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками)	5-6	декабрь	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-8	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-8	1 раз в четверть	Директор гимназии, классные руководители

Классные родительские собрания	5-8	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-8	По необходимости	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и сайта гимназии	5-8	В течение года	Администрация гимназии
Индивидуальные консультации родителей	5-8	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-8	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-8	По плану Совета	Администрация гимназии, классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД	5-8	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>			
Мероприятия месячников безопасности (по ПДД, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Уроки медиабезопасности	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Создание группы класса в сети	5-8	В течение года	Классные

Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем			руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

# ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

## 9-11 КЛАССЫ

### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	9-11	1.09.22	Классные руководители 1, 11 кл
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ЗОЖ)	9-11	2-8 сентября	Классные руководители,
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	9-11	сентябрь	Преподаватель ОБЖ Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	9-11	3 сентября	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	9-11	3 сентября	Классные руководители, Совет старшеклассников
Международный день распространения грамотности	9-11	8 сентября	Классные руководители
День района	9-11	сентябрь	ПДО, классные руководители
Кросс, посвященный дню памяти Заслуженного учителя РФ Гончарова Г.М.	9-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Митинг, посвященный Дню памяти погибших в мирное время военнослужащих	9-11	11 сентября	Зам директора по ВР, ПДО
Декадник «Внимание, дети!»	9-11	сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители
День мира (открытые уроки)	9-11	21 сентября	Классные руководители
Всемирный день предотвращения суицидов	9-11	сентябрь	Классные руководители

День гражданской обороны	9-11	2 октября	Классные руководители,,преподаватель ОБЖ
День профессионально-технического работника	9-11	2 октября	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	9-11	4 октября	Совет старшеклассников, ПДО
Международный день школьных библиотек	9-11	октябрь (четвертый понедельник)	Зам. директора по УВР
День учителя в гимназии поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	9-11	5 октября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	9-11	16 октября	Классные руководители
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	9-11	30 октября	Классные руководители, учитель истории
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	9-11	30 октября	Зам директора по ВР, классные руководители
День отца	9-11	30 октября	Классные руководители
Месячник по профилактике и предупреждению правонарушений	9-11	октябрь	Зам директора по ВР
День толерантности	9-11	16 ноября	Классные руководители
Уроки мужества (беседы, классные часы)	9-11	19 ноября	Классные руководители
Митинг, посвященный Дню ракетных войск (на территории ВГСЗ)	9-11	19 ноября	Классные руководители, Зам директора по ВР
День народного единства	9-11	4 ноября	Классные руководители, ПДО
День матери	9-11	26 ноября	Классные руководители
День словаря	9-11	22 ноября	Библиотекарь, классные руководители
Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	9-11	ноябрь- декабрь	Классные руководители, учителя физической культуры
Всероссийская акция «Минута детского телефона доверия»	9-11	декабрь	Зам директора по ВР

Всемирный день борьбы со СПИДом	9-11	1 декабря	Классные руководители
День неизвестного солдата	9-11	3 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	9-11	3 декабря	Классные руководители
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	9-11	3-9 декабря	Учитель информатики
Международный день добровольца в России	9-11	5 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	9-11	9 декабря	Классные руководители
День Конституции РФ	9-11	12 декабря	Классные руководители
День гимназии	9-11	третья суббота декабря	Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	9-11	январь	Классные руководители
Подготовка к празднованию 79-го годовщины Победы в Сталинградской битве	9-11	январь	Зам директора по ВР, ПДО
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	9-11	27 января	Учитель истории, Совет старшеклассников
Конкурс «Фантазия-2022»	9-11	февраль	ПДО
Единый классный час «Волгоград-город памяти»	9-11	2 февраля	Классные руководители
Митинг, посвященный 2 февраля на площади Свободы	9-11	2 февраля	ПДО, Зам директора по ВР
День российской науки	9-11	8 февраля	Учителя-предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	9-11	15 февраля	Учитель истории, ПДО
Международный день родного языка	9-11	21 февраля	Учителя русского языка, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	9-11	февраль	Классные руководители
День Памяти Героев России	9-11	март	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	9-11	1 марта	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	9-11	1 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	9-11	18 марта	ПДО, совет старшеклассников
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	9-11	23-29 март	Библиотекарь
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	23-29 март	Учитель музыки, ПДО



8 Марта в гимназии: поздравление учителей- женщин, девушек. Концертная программа	9-11	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	9-11	апрель	Классные руководители, совет старшеклассников
Месячник по профилактике правонарушений	9-11	1-30 апреля	Зам директора по ВР
Всемирный день здоровья	9-11	7 апреля	Классные руководители
Проведение VIII глобальной недели безопасности дорожного движения	9-11	апрель	Классные руководители, Зам директора по ВР
День пожарной охраны	5-8	30 апреля	Зам.директора по УВР
День космонавтики	9-11	12 апреля	Учитель физики
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	9-11	В течение уч.года	Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	9-11	8-9 мая	Классные руководители
Международный день семьи	9-11	15 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	9-11	24 мая	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	9-11	май	Классные руководители 1, 11 кл
Торжественное мероприятие «Выпускной»	11	июнь	Классные руководители
Международный день детей	9-11	1 июня	ПДО
Всемирный день окружающей среды	9-11	5 июня	ПДО
День России	9-11	12 июня	Классные руководители, ПДО
День памяти скорби (начало ВОВ)	9-11	22 июня	ПДО
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	9-11	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической культуры
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Практическое обществознание	9	2	
Финансовая грамотность	10	1	

За страницами учебника математика	9	2	
Русский язык и культура речи	9	2	
В мире клеток и тканей	9	1	
«Физика. Человек. Здоровье»	9	2	
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы президента гимназии, активов классов, распределение обязанностей.	9-11	сентябрь	Классные руководители
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся гимназии, обсуждение вопросов, голосование и т.п.	9-11	сентябрь	Зам.директора по ВР,
Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат	10	ноябрь	Зам. директора поУВР
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	10	Октябрь, февраль, апрель	Зам. директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	9-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	9-11	май	Классные руководители
Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся гимназии о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	9-11	май	Зам.директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.)	9-11	ноябрь	Классные руководители
Посещение предприятий района	9	В течение года	Классные руководители

Классные Встречи	9-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Дни открытых дверей СУЗов, ВУЗов	9-11	В течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии по району, городу	9-11	май	Классные руководители
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	9-11	В течение года	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта, в школьной группе «ВКонтакте»	9-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	9-11	В течение года	Классные руководители
Освещение мероприятий и событий на сайте гимназии	9-11	В течение года	Технический специалист
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в субботниках «Школьный двор»	9-11	Октябрь, май	Классные руководители
Благотворительная акция «Новогодний сувенир»	9-11	Декабрь-январь	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках Весенней Недели Добра	9-11	апрель	Классные руководители
Участие в конкурсе «Ученик года», «Лучший класс»	9-11	февраль	Классные руководители
Участие в мероприятиях и	9-11	В течение года	Классные руководители,

акциях			Совет старшеклассников
Участие в мероприятиях волонтерского отряда «Рука в руке»	Классы	В течение года	Куратор отряда
Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи, выставок	9-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Посещение кинотеатров	9-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	9-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Оформление классных уголков	9-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории гимназии	9-11	В течение года	Классные руководители
Дежурство по гимназии	9-11	По графику	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон, дверей кабинета	9-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	9-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	9-11	1 раз в четверть	Директор гимназии, классные руководители
Классные родительские собрания	9-11	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	9-11	По необходимости	Классные руководители
Информирование и	9-11	В течение года	Администрация гимназии

взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и сайта гимназии			
Индивидуальные консультации	9-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	9-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	9-11	По необходимости	Администрация гимназии, классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, прокуратуры, юристами	9-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>			
Мероприятия месячников безопасности (по ПДД, пожарной безопасности, информационной безопасности)	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Уроки медиабезопасности	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	9-11	В течение года	Классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b>			

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**Примечание:** перспективный план воспитательной работы может корректироваться и дополняться в течение учебного года

## ЛИСТОК КОРРЕКТИРОВКИ плана воспитательной работы

на 2022-2023 учебный год

Направления и виды деятельности	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>ДЕКАБРЬ</b>				

<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>МАРТ</b>				
<b>АПРЕЛЬ</b>				



**МАЙ**
